

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Этика и эстетика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Макеевка – 2024

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Этика и эстетика»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направления подготовки	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Направленность (профиль)	Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Факультативная дисциплина		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	1
Семестр	2	-	2
Количество зачетных единиц	2	-	2
Общее количество часов	72		72
Количество часов, часы:			
-лекционных	18	-	16
-практических (семинарских)	16	-	-
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2	-	2
- самостоятельной работы	36	-	54

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Этика и эстетика»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	<i>Знание:</i> - сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера <i>Умение:</i> - сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированного обсуждения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Этика - наука о морали и нравственности	8
Т 2	Мораль как форма общественного сознания. Основные категории морального сознания	8
Т 3	Происхождение, развитие и исторические типы морали. Моральный прогресс.	8
Т 4	История этики. Основные направления этических исследований	8
Т 5	Личностное бытие морали	8
Т 6	Предмет эстетики. Сущность эстетического. Основные виды эстетической деятельности.	8
Т 7	Эстетические категории. Эстетическое сознание.	8
Т 8	История эстетической мысли	8
Т 9	Искусство как вид эстетической деятельности	6
	Другие виды контактной работы	2
Всего		72

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>								
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9
УК-5.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	+
Тема 2	+	+		+	+	+
Тема 3	+	+		+	+	+
Тема 4	+	+		+	+	+
Тема 5	+	+		+	+	+
Тема 6	+	+		+	+	+
Тема 7	+	+		+	+	+
Тема 8	+	+		+	+	+
Тема 9	+	+		+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументированное обсуждение проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5/УК-5.2)	Фрагментарные знания сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера / Отсутствие знаний	Неполные знания сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сформированные и систематические знания сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
II этап Уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5/УК-5.2)	Фрагментарное умение сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Успешное и систематическое умение сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
III этап Иметь навыки сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5/УК-5.2)	Фрагментарное применение навыков сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Успешное и систематическое применение навыков сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Раздел 1. Этика

Тест 1. Что является предметом этики?

- а). Искусство
- б). Правила этикета
- в). Наука
- г). Мораль
- д). Вселенная

Тест 2. Как называется философское учение о морали?

- а). Эсхатология
- б). Этика
- в). Эстетика
- г). Эмбриология
- д). Этнология

Тест 3. Выделите характерные черты этики

- а). Взаимосвязь с космосом
- б). Обращение к Богу
- в). Императивность
- г). Теоцентризм
- д). Редукционизм

Тест 4. Какой метод позволяет изучать внутренние противоречия личности с помощью противоположных этических категорий?

- а). Диалектический
- б). Мимесис
- в). Эксперимент
- г). Моделирование
- д). Идеографический

Тест 5. Как называется один из способов победы человека над собственным эгоизмом?

- а). Мимесис
- б). Мантра
- в). Минерва
- г). Мораль
- д). Мифология

Тест 6. Каким понятием обозначается практическое бытие морального сознания?

- а). Нефрология
- б). Нравственность
- в). Наука
- г). Невмешательство
- д). Намерение

Тест 7. Каким понятием обозначается совокупность норм и правил внешнего поведения, принятых в конкретной культуре?

- а). Этикет
- б). Этика
- в). Эмпирия

- г). Эсхатология
- д). Эпистемология

Тест 8. Каким понятием обозначается сфера долженствования в этике?

- а). Искусство
- б). Индустрия
- в). Индивидуализм
- г). Иррационализм
- д). Императив

Тест 9. Какая пара этических категорий является одним из основных критериев оценки ценностей в духовной культуре?

- а). Детерминизм - Индетерминизм
- б). Причина - Следствие
- в). Прекрасное - Безобразное
- г). Истина - Заблуждение
- д). Добро – Зло

Тест 10. Какую функцию выполняет мораль, побуждая нас выполнять соответствующие нормы поведения?

- а). Познавательную
- б). Регулятивную
- в). Прогностическую
- г). Воспитательную
- д). Гедонистическую

Тест 11. Что является основным средством моральной регуляции?

- а). Нимфа
- б). Нужда
- в). Наука
- г). Норма
- д). Надежда

Тест 12. Какая функция морали отражена в следующей дефиниции: “Мораль – это способ нормативной регуляции деятельности личности в обществе”

- а). Воспитательная
- б). Аналитическая
- в). Коммуникативная
- г). Нормативная
- д). Прогностическая

Тест 13. Из перечисленных норм выделите нормы - запреты:

- а) Не делай зла
- б) Уважай старших
- в) Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы они относились к тебе
- г) Храни свое достоинство
- д) Будь честным

Тест 14. Предмет изучения этики: социальный институт, выполняющий функцию регуляции человеческого поведения?

- а) Этикет
- б) Мораль
- в) Космос
- г) Личность
- д) Государство

Тест 15. Среди перечисленных правил выделите этикетную норму

- а). Будь добрым
- б). Будь честным
- в). Уважай старших
- г). Снимай шляпу при встрече
- д). Не перелюбодействуй

Тест 16. Этика – это:

- а). Учение о космосе;
- б). Учение о Боге;
- в). Учение о законах природы;
- г). Учение о морали;
- д). Учение об информации.

Тест 17. Что является источником морали с точки зрения социологического направления в этике?

- а) Животные
- б) Бог
- в) Природа
- г) Космос
- д) Человек и общество

Тест 18. Что является источником морали с точки зрения космологического направления в этике?

- а) Животные
- б) Бог
- в) Природа
- г) Космос
- д) Человек и общество

Тест 19. Что является источником морали с точки зрения теологического направления в этике?

- а) Животные
- б) Бог
- в) Природа
- г) Космос
- д) Человек и общество

Тест 20. Что является источником морали с точки зрения натуралистического направления в этике?

- а) Животные
- б) Бог
- в) Природа
- г) Космос
- д) Человек и общество

Тест 21. Виделите пункт, который не является тенденцией морального прогресса?

- а) Переход от норм-запретов к нормам-побуждениям
- б) Расширение сферы моральной регуляции
- в) Рост моральной свободы личности
- г) Повышение уровня доходов семьи
- д) Переход от сословной морали к общечеловеческой.

Тест 22. В какой религиозно – этической концепции обосновывается идея реинкарнации души?

- а). Христианство;
- б). Иудаизм;
- в). Буддизм;
- г). Ислам;
- д). Фетишизм.

Тест 23. В какой религиозно – этической концепции обосновывается догмат боговоплощения (мессии)

- а). Мусульманство;
- б). Буддизм;

- в). Иудаизм;
- г). Христианство;
- д). Тотемизм.

Тест 24. Кто обосновал этику ритуала – как нормативную программу достойной жизни

- а) Сократ
- б) Толстой
- в) Конфуций
- г) Моисей
- д) Швейцер

Тест 25. Автор высказывания : «Неделание зла, стремление к добру, очищение своего разума – вот учение просветленных»

- а). Л. Толстой
- б). Будда
- в). И. Кант
- г). Г. Сковорода
- д). И. Бентам

Тест 26. Кто из философов рассматривал этику как „лекарство для души“, что помогает избавиться от страданий и обрести внутреннее равновесие?

- а) Кант
- б) Эпикур
- в) Демокрит
- г) Сократ
- д) Сковорода

Тест 27. Атараксия – это:

- а) Беззаботность души
- б) Зло
- в) Табу
- г) Истина
- д) Автономия личности

Тест 28. В какой этической концепции формулируется следующий принцип: „Нравственно все то, что приносит человеку наслаждение и удовольствие“

- а) Этический утилитаризм
- б) Разумный эгоизм
- в) Корпоративный эгоизм
- г) Гедонизм
- д) Ригоризм

Тест 29. Гедонизм в переводе с греческого – это:

- а) Нирвана
- б) Наслаждение
- в) Ненависть
- г) Надежда
- д) Нужда

Тест 30. Эвдемонизм в переводе с греческого – это:

- а) Судьба
- б) Страдание
- в) Счастье
- г) Сомнение
- д) Секрет

Тест 31. Какая этическая концепция подчеркивает важность принципа наслаждения:

- а) Утилитаризм
- б) Гедонизм
- в) Рационализм

- г) Разумный эгоизм
- д) Интуитивизм

Тест 32. Кто из философов считал, что добродетель есть знания

- а) Сократ
- б) Будда
- в) Кант
- г) Ницше
- д) Христос

Тест 33. Автор моральной максимы : „Не судите, да не судимы будете; ибо каким судом будете судить, таким будете судимы; и какой мерою меряете, такою и вам будут мерять»

- а). Л. Толстой
- б). И. Христос
- в). И. Кант
- г). Г. Сковорода
- д). И. Бентам

Тест 34. Автор высказывания : „Чистое сердце и дух веры – одно и то же. Какая користь тебе от полных закромов, если душа твоя голодна и томима? Наполни бездну, насыть сначала душу свою”

- а). Л.Толстой
- б). И.Христос
- в). И.Кант
- г). Г.Сковорода
- д). И.Бентам

Тест 35. Кто из философов считал „сродный труд” смыслом и идеалом человеческой жизни?

- а). Будда
- б). Конфуций
- в). Сковорода
- г). Демокрит
- д). Фрейд

Тест 36. Согласно концепции Г.Сковороды, самопознание – это дело...

- а) Бога
- б) Разума
- в) Сердца
- г) Мудрости
- д) Желудка

Тест 37. Кто написал известную книгу «Юности честное зерцало или показание к житейскому обхождению»

- а) И.Грозный
- б) В.Мономах
- в) Петр Первый
- г) Ярослав Мудрый
- д) Николай II

Тест 38. Кто из перечисленных философов был представителем концепции разумного эгоизма?

- а) И.Кант
- б) Г.Сковорода
- в) Л.Толстой
- г) Конфуций
- д) К. Гельвеций

Тест 39. Утилитаризм относится к:

- а) Натуралистической этике
- б) Космологической этике
- в) Религиозно-идеалистической этике
- г) Социологической этике
- д) Императивной этике

**Тест 40. В какой этической концепции формулируется следующий принцип:
„Нравственно все то, что полезно личности”**

- а). Этический утилитаризм
- б). Разумный эгоизм
- в). Корпоративный эгоизм
- г). Гедонизм
- д). Ригоризм

Тест 41. Основоположник этического утилитаризма:

- а) Гегель
- б) Маркс
- в) Бентам
- г) Милль
- д) Дидро

Тест 42. Какой принцип лежит в основе утилитаризма:

- а) Равноправие
- б) Гуманизм
- в) Польза
- г) Свобода личности
- д) Достижение справедливости

Тест 43. Кто попытался смягчить эгоистические мотивы этического утилитаризма?

- а) Бентам
- б) Энгельс
- в) Маркс
- г) Милль
- д) Ламетри

Тест 44. Утилитаризм возник и распространился:

- а). в Англии
- б). во Франции
- в). в Испании
- г). в России
- д). В Украине

Тест 45. Автор моральной максимы: «Потребуй с себя, и прежде всего с себя, то, что ты склонен потребовать от других»

- а). Аристотель
- б). Декарт
- в). Монтескье
- г). Сковорода
- д). Кант

Тест 46. Какая категория в этике Канта отражает необходимость морального поведения исходя из уважения к нравственному закону

- а) Мужество
- б). Благочестие
- в) Толерантность
- г) Взаимопомощь
- д) Долг

Тест 47. Каким понятием И. Кант обозначает чистоту нравственного мотива и твердость личностных убеждений?

- а) Уважение
- б) Долг
- в) Убеждение
- г) Достоинство
- д). Великодушие

Тест 48. В какой из названных работ И.Канта изложена его этическая концепция?

- а) Критика чистого разума
- б) Критика способности суждения
- в) Критика практического разума
- г) Об уме

Тест 49. По Канту объективный принцип доброй воли:

- а) Категорический императив
- б) Разумность
- в) Сама добрая воля
- г) Эмпирическая этика

Тест 50. Кому из философов принадлежит известная формулировка принципа гуманизма: «Действий только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала общим законом»

- а). Карамзин
- б). Кальвин
- в). Кант
- г). Конт
- д). Кьеркегор

Тест 51. Какие правила должен усвоить человек, который считает себя образованным, воспитанным, интеллигентным?

- а) Геометрические
- б) Правила игры в шахматы
- в) Правила этикета
- г) Правила дорожного движения
- д) Правила грамматики

Тест 52. Это слово в переводе с латыни означает власть, влияние. Многие из людей ведут борьбу за право на него.

- а) Жизнь
- б) Брак
- в) Аплодисменты
- г) Любовь
- д) Авторитет

Тест 53. Социальная и моральная основа общества. Есть такое выражение: “Будет крепкой ..., будет непобежденным государство”.

- а) Общество
- б) Семья
- в) Фирма
- г) Секта
- д) Корпорация

Тест 54 Моральный принцип, который требует от человека отказаться от мирских благ и наслаждений?

- а) Атараксия
- б) Аскетизм
- в) Альтруизм
- г) Абсолютизм
- д) Апатия

Тест 55. Что такое этикет?

- а) Нравственность
- б) Мораль
- в) Этика
- г) Профессиональная этика
- д) Свод правил поведения, обхождения.

Тест 56. Выделить утилитаристский вариант решения проблемы смысла бытия:

- а) Самореализация
- б) Духовное развитие
- в) Моральное самовоспитание
- г) Накопление материальных ценностей
- д) Смерть

Тест 57. Как Л.М.Толстой определил смысл бытия человека:

- а) Еднання с Богом
- б) Карьера
- в) Моральное самоусовершенствование
- г) Достаток
- д) Смерть

Тест 58. Главная черта правовой ответственности в сравнении с моральной:

- а) Четкая санкционированность ответственности
- б) Внутренний контроль
- в) Совесть
- г) Коллективная ответственность
- д) Индивидуальная ответственность

Тест 59. Главная черта морального типа общения:

- а) Вербальное общение
- б) Эмоциональное общение
- в) Деловое общение
- г) Общение в группе.

Тест 60. Выделите наиболее верное определение: Самосознание – это:

- а). Моральное воспитание человека
- б). Результат социализации личности
- в). Отделение самого себя от окружающего мира
- г). Наличие у человека целей и идеалов жизни
- д). Наличие в личности высшего образования

Тест 61. Определите черту которая характеризует духовную культуру личности:

- а). Моральная культура
- б). Этикет
- в). Эстетическая культура
- г). Способность познавать мир
- д). Все варианты верны

Тест 62. Определите высказывание, которое иллюстрирует религиозное решение проблемы смысла жизни:

- а). Накопление ценностей
- б). Моральное самовоспитание
- в). Самореализация
- г). Служение Богу

д). Преобразование окружающего мира

Тест 63. К.Маркс говорил, что смысл его жизни – борьба. Какое из нижеперечисленных высказываний наиболее полно отображает его точку зрения?

- а). Накопление ценностей
- б). Моральное самовоспитание
- в). Самореализация
- г). Служение Богу
- д). Преобразование окружающего мира

Тест 64. Что такое этаназия

- а). Разновидность смертного наказания
- б). Жизнь после жизни
- в). Прекращение жизни безнадежно больного человека
- г). Разновидность лечения человека
- д). Реализация права на жизнь

Тест 65. Определите высказывание которое отображает религиозную точку зрения на проблему смысла жизни и бессмертия:

- а). Бытие вечной души
- б). Память о человеке
- в). Результаты творческой деятельности
- г). Продолжение рода
- д). Хорошие поступки

Тест 66. Определите высказывание которое отображает моральную точку зрения на проблему смысла жизни и бессмертия:

- а). Бытие вечной души
- б). Память о человеке
- в). Результаты творческой деятельности
- г). Продолжение рода
- д). Хорошие поступки

Тест 67. Определите высказывание которое отображает натуралистическую точку зрения на проблему смысла жизни и бессмертия:

- а). Бытие вечной души
- б). Память о человеке
- в). Результаты творческой деятельности
- г). Продолжение рода
- д). Хорошие поступки

Тест 68. Кому из философов принадлежит классическая формулировка принципа гуманизма: “Относись к человеку всегда как к цели, но не как к средству”.

- а). Аристотель
- б). Декарт
- в). Монтескье
- г). Сковорода
- д). Кант

Тест 69. К какой концепции относится следующее решение проблемы бессмертия: “Человек бессмертен генетически: гены не исчезают пока существует данный биологический вид”

- а). Биологическая
- б). Историческая
- в). Духовная
- г). Социальная
- д). Религиозная

Тест 70. К какой концепции относится следующее решение проблемы бессмертия: “Человек бессмертен своими реальными поступками, результатами творческой деятельности”.

- а). Биологическая
- б). Историческая
- в). Духовная
- г). Социальная
- д). Религиозная

Тест 71. Моральное общение от утилитарного отличается:

- а). Полезностью
- б). Наличием утилитарной цели
- в). Самоценностью
- г). Наличием двух субъектов
- д). Наличием посредника

Тест 72. Определите пункт, который не имеет отношения к принципу гуманизма (главного принципа морального общения). :

- а). Относись к человеку как к цели
- б). Признание ценности личности
- в). Оптимистичный подход к человеку
- г). Прагматический подход к человеку
- д). Конструктивная критика с желанием помочь в решении проблемы

Тест 73. В деловых отношениях лучше использовать один из стилей общения:

- а). Открытый
- б). Развязный
- в). Корректный
- г). Дружественный
- д). Холодный

Тест 74. Носителем конфликта является:

- а). Объект
- б). Субъект
- в). Животное
- г). Сооружение
- д). Природа

Тест 75. Какой стиль конфликта избирает человек, который действует вместе с партнером, не отставив свои интересы:

- а). Конкуренция
- б). Уклонение
- в). Приспособление
- г). Сотрудничество
- д). Компромисс

Тест 76. Какое разрешение конфликта не отвечает конструктивному выходу из него:

- а). Конкуренция
- б). Приспособление
- в). Сотрудничество
- г). Распад системы
- д). Компромисс

Тест 77. Какое понятие определено в следующей дефиниции: “... это представление человека о наиболее совершенной форме любого явления, которое воспринимается им как образец, цель деятельности.”

- а). Истина

- б). Интерпретация
- в). Оценка
- г). Понятие
- д). Идеал

Тест 78. Конформист – это:

- а) Охранник порядка
- б) Человек, который имеет другую точку зрения
- в) Хороший человек
- г) Человек, исполняющий моральные нормы не по доброй воле
- д) Ответственный человек

Тест 79. Система ценностей, представлений и моделей поведения, которое проявляется в деятельности субъектов социума и обеспечивает воссоздание моральной жизни общества, – это ...

- а). Эстетичная культура;
- б). Политическая культура;
- в). Моральная культура;
- г). Правовая культура;
- д). Методологическая культура.

Тест 80. Процесс привлечения личности к общечеловеческим ценностям, формирование у нее внутреннего средства контроля за ее поведением, это...

- а). Эстетичная культура;
- б). Политическая социализация;
- в). Моральная культура;
- г). Правовое образование;
- д) Моральная социализация.

Раздел 2 Эстетика

1. Эстетику как науку, которая изучает богатство чувственно эмоционального отношения человека к миру, называют еще “философией...?”

- а) жизнь
- б) правды
- в) красоты
- г) веры

2. Какое греческое слово отображает извечную неразделенность этического и эстетического понятий добра и красоты (“Замечательно то, что хорошо для человека”):

- а) катарсис
- б) космос
- в) софийность
- г) калокагатия.

3. Где исконно были заложены, “запрограммированы” законы красоты, которые постигаются нашим сознанием?

- а) в природе
- б) в труде
- в) в искусстве
- г) в общественных отношениях

4. Эстетичное чувство есть измерением...

- а) общим, присущим любому живому существу в природе
- б) присущим лишь роду человеческому
- в) свойственным лишь Художнику.

г) божественного в человеке.

5. ***В какую эпоху формируется эстетика как одна из философских наук?***

- а) Возрождение
- б) Античность
- в) Просвещение
- г) Средневековье

6. ***Есть ли эстетичное начало .?***

- а) вездесущим, универсальным
- б) локально ограниченным, присущим лишь отдельным аспектам жизни и деятельности человека;
- в) ситуативным, непредвиденным, относительным

7. ***Каким является соотношение эстетической и художественной деятельности?***

- а) тождественные явления
- б) автономно существующие, разные отрасли;
- в) эстетическая деятельность шире художественной;
- г) художественная деятельность шире эстетической.

8. ***Назовите существительное, производным от которого есть понятие “художественный”.***

- а) творчество
- б) искусство
- в) труд
- г) познание.

9. ***Какие разные грани человеческого творчества объединены в сущности “дизайна”?***

- а) уникальный – стандартный
- б) индивидуальный (авторский) – массовый;
- в) прекрасный – уродливый
- г) красота – польза, красота – индустриальные технологии.

10. ***Эстетика позволяет раскрыть .? труда, быта, человеческих отношений (добра, любовь и тому подобное).***

- а) технологию
- б) законы красоты
- в) историю
- г) национальную (этническую) специфику.

11. ***Опыт человечества свидетельствует: человек прежде всего красив своим стремлением к... ?***

- а) самодостаточности
- б) правде, истине
- в) невозможному
- г) независимости.

12. ***Прекрасное всегда имеет характер...?***

- а) бескорыстный;
- б) относительный;
- в) ограниченный;
- г) абстрактный.

13. ***Чувство прекрасного в человеке – показатель его...?***

- а) романтической оторванности от жизни
- б) духовной нормальности
- в) принадлежности к миру искусства
- г) индивидуализма, гордыни, надуманного поверхностного эффекта.

14. ***Именно .? поднимает человека на всем миром, вовлекает в мысли о вечном; осуществляет символическое духовное слияние с космосом.***

- а) трагическое
- б) комическое
- в) возвышенное
- г) ужасное.

15. Моральное содержание комического в способности смеяться над .?

- а) жизнью
- б) другими
- в) смешным
- г) собой.

16. Эстетичное отношение – это высшее проявление .? способности человека, возможности проникать в тайную красоту естественных и надприродных явлений. :

- а) рациональной
- б) интуитивной
- в) мистической.
- г) практической.

17. Самой существенной особенностью эстетичного сознания является .? без этого не могло бы сложиться ценностное отношение человека к миру.

- а) эмоциональность
- б) абстрактность
- в) холодное умничание
- г) отчужденность.

18. Что из перечисленного не является видом эстетической деятельности?

- а) эстетика языка;
- б) обрядовый и игровой фольклор;
- в) идеал;
- г) искусство.

19. В основе эстетического вкуса лежит:

- а) разрушение социальных нормативов;
- б) универсальное чувство меры;
- в) преодоление диктата меры;
- г) самолюбие.

20. Совокупность представлений о совершенстве и красоте будущего мира природы, культуры, человеческих отношений?

- а) идеал
- б) вкус
- в) выбор
- г) опыт

21. Какая из муз является покровительницей трагедии?

- а) Терпсихора;
- б) Мельпомена;
- в) Урания;
- г) Клио.

22. Какая из муз является покровительницей театра?

- а) Терпсихора;
- б) Мельпомена;
- в) Урания;
- г) Клио.

23. Что не является функцией искусства?

- а) Гедонистическая
- б) Технологическая
- в) Катарсиса
- г) Воспитательная.

24. Что не является родом литературы?

- а) Эпос
- б) Роман
- в) Лирика
- г) Драма.

25. *Литература – это вид искусства?*
 а) Пространственный
 б) Временной
 в) Синтетический
 г) Трудовой
26. *..? Разделяют на круглую и рельефную (барельеф, горельеф, койланогриф)*
 а) графику;
 б) скульптуру;
 в) архитектуру.
27. *Жанры какого вида искусства предоставляются: художественный, игровой, документальный, научно-популярный, мультипликационный.*
 а) театр;
 б) кинематограф;
 в) живопись.
28. *..? – это определенный способ познания действительности, своеобразное средство оценивания, метод «кодировки» добытой художником информации, способ образного моделирования жизни.*
 а) вид искусства;
 б) художественный жанр;
 в) художественный метод.
29. *? Искусство было синкретическим, тесно связанным с верованиями, обычаями, мифологией.*
 а) древнее
 б) античное
 в) ренессансное.
30. *В.Кандинский, К.Малевич, П.Модриан – представители ..?*
 а) сюрреализма;
 б) абстракционизма;
 в) поп-арта.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1: Этика - наука о морали и нравственности

1. Специфика этики как философского знания. История возникновения этики как науки.
2. Основные понятия и их содержание (этика, мораль, нравственность, этикет).
3. Структура этического знания. Проблема классификации этических учений.

Тема 2: Мораль как форма общественного сознания.

Основные категории морального сознания

1. Сущность морали как "регулятора противоречивой биодуховности человека. Роль меры. "Золотое правило морали" : принцип взаимности. Сущность и роль понятий "выше благо", „добрая воля". Мораль как единство индивидуального, субъективного и общего, объективно-безусловного.
2. Моральная норма, моральный поступок. Феномен "морального суда" в этике. "Моральный идеал".
- 2.4. Категории этики ("Добро-зло", "Свобода", "Обязанность", "Счастье", "Совесть").

Тема 3: Происхождения, развитие и исторические типы морали.

Моральный прогресс.

1. Натуралистическая, идеалистичная и социально-историческая концепции возникновения морали.
2. Генезис морали. Особенности первобытной морали.
3. Сущность антагонистичных обществ. Мораль рабовладельческого общества. Проблема расслоения и мистификации моральных норм, нарушения принципа взаимности. Формирования этики как теоретического знания.
4. Мораль в средневековой феодальной социальной системе: сословная мозаика моральных норм. Роль христианских ценностей в избрании новых ценностных ориентиров.
5. Мораль буржуазного общества. Установление общих интересов и ценностей, суверенности и самой ценности человека как морального субъекта. Основные черты буржуазного сознания: утилитаризм, практицизм, рационализм, эгоизм, ориентация на материальный успех.
6. Развитие морали на постиндустриальном этапе. Постмодернистские реалии морального бытия.
7. Понятие и признаки морального прогресса в истории человечества.

Тема 4: История этики. Основные направления этических исследований.

1. Роль и особенности этики Древнего Востока: древнеиндийская и древнекитайская модели.
2. История европейской этики. Главные этапы, принципы и тенденции развития.
3. Этика Античности. Основные античные модели (гедонизм, эвдемонизм, ригоризм).
4. Этика Средневековья. Главные особенности средневековой этики : абсолют веры; иррационализм, аскетизм и ригоризм в отношении к жизни. Толкование христианских норм в концепциях Апостола Павла, Аврелия Августина, Фомы Аквинского. Проблемы происхождения Зла, соотношения Божественной и человеческой воли и свободы, моральный смысл бытия человека.
5. Этика эпохи Возрождения. Основные принципы. Сущность и формы пантеизма. Антропоцентризм.
6. Этика Нового Времени. Этапы развития. Главные школы, направления.
7. Основные этические концепции 19-20 в.

Тема 5: Личностное бытие морали

1. Личность как субъект морали. Проблема соотношения коллективизма и индивидуализма. Проблема жизненной позиции. Система моральных качеств : классификация. Бытие Человека в системе координат "альтруизм-эгоизм".
2. Моральные типы личности. Моральная культура. Моральный выбор.
3. Проблема смысла жизни в этике. Причины и роль человеческих размышлений "о смысле бытия". Отличие религиозного и философского (материалистического) толкования.

Раздел 2: Эстетика

Тема 6: Предмет Эстетики. Сущность эстетического. Основные виды эстетической деятельности.

1. Эстетика как философская наука. Формирование эстетического знания.
2. Эстетические понятия: "прекрасный", "красивый", "привлекательный", "гламурный": их соотношение. Универсальность эстетического.
3. Эстетическая деятельность: сущность, виды.
4. Соотношение эстетической и художественной деятельности.
5. Дизайн как вид эстетической деятельности : истоки, цель, определение. Феномен сочетания художественного и технического. Особенности современного ландшафтного дизайна.

Тема 7: Эстетические категории. Эстетическое сознание.

1. Категории эстетики: прекрасное - уродливое; возвышенное - низкое; трагическое - комическое. Сущность диалектики эстетических категорий.
2. Категория прекрасного (совершенного). "Тайна красоты" в человеческой жизни.
3. Категория возвышенного в эстетике.
4. Категории трагического и комического.
5. Эстетическое сознание как сложная система чувств, воображений, взглядов, идей, идеалов. Уровни эстетического сознания. Эстетический идеал.

Тема 8: История эстетической мысли

1. Генезис: эстетические элементы в системе мифологических представлений. Сущность первобытной эстетизации бытия.
2. Эстетика античности. Ключевые понятия древнегреческой эстетики (техне, агон, логос, катарсис, гармония, мимезис и тому подобное).
3. Сущность изменения эстетического мировосприятия в системе христианского европейского Средневековья и Возрождения.
4. Эстетика Нового Времени : формирование первых нормативных эстетических систем (Барокко, Классицизм). Сущность развития эстетических идей в трудах философов немецкой школы 17-19 в.
5. Основные особенности развития отечественной эстетической мысли, общие особенности эстетического мышления в ментальном контексте "философии сердца".

Тема 9: Искусство как вид эстетической деятельности

1. Генезис и социальная сущность искусства. Главные закономерности развития искусства.
2. Основные социальные функции искусства. Искусство как составляющая духовной жизни.
3. Искусство как средство познания мира. Творческая природа искусства. Особенности отображения действительности. Художественный образ. Художественное произведение: содержание и форма.
4. Система и классификация видов искусства.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

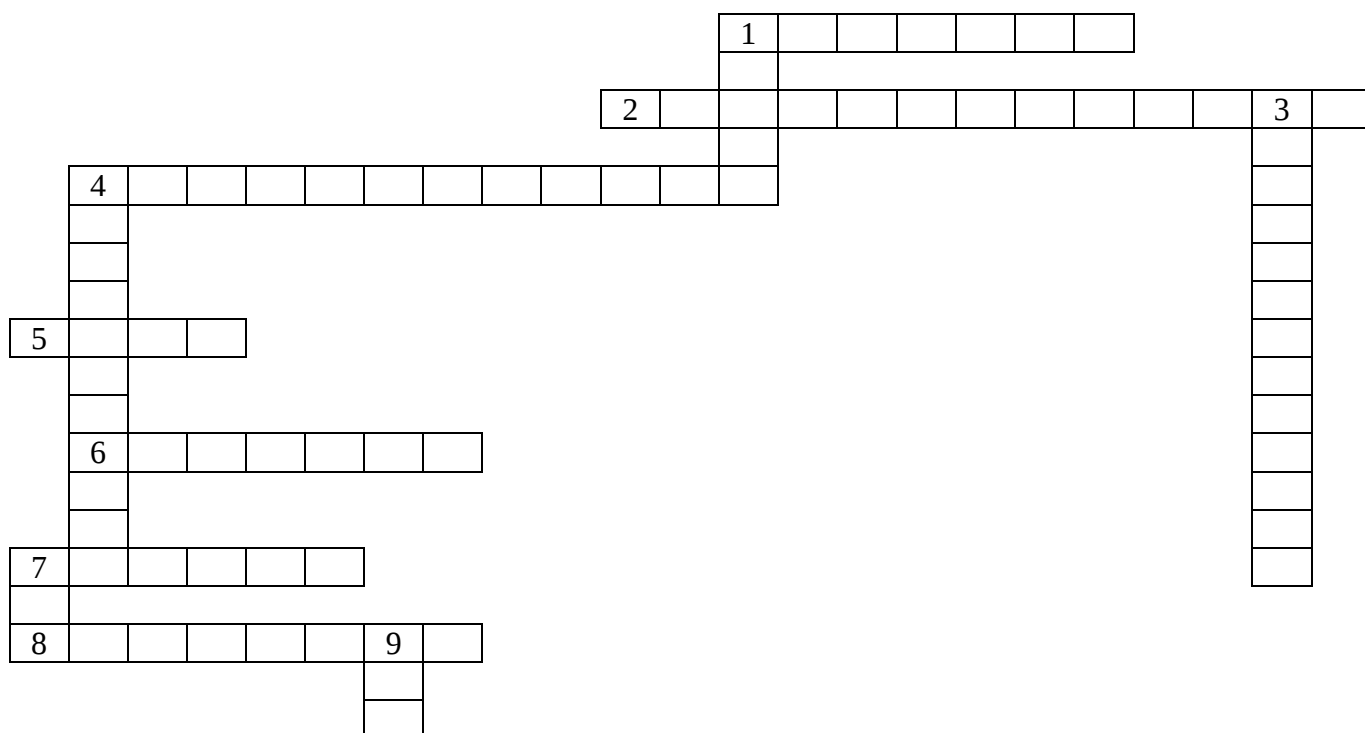
Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока	«отлично»

активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%

Блок Б ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кроссворды Этика

Кроссворд 1



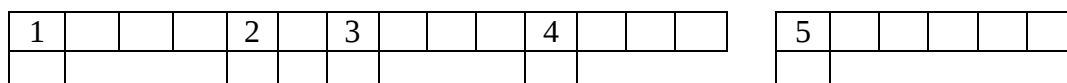
По горизонтали:

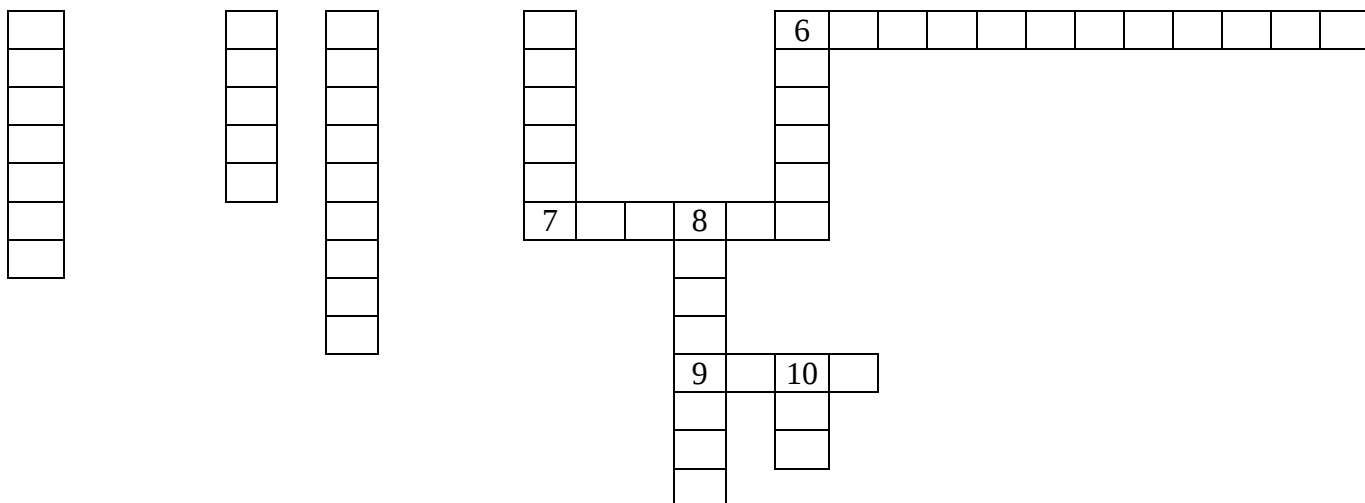
1. Одна из школ древнеиндийской этики
2. Умение отвечать добром на добро
4. Качество интеллигентного человека
5. Противоположное правде
6. Способ морального контроля
7. Родоначальник этического утилитаризма
8. Основной принцип моральной культуры

По вертикали:

1. То же, что и добро
3. Способность принять другое мнение, образ мыслей, способ жизни
4. Одна из основных христианских добродетелей
7. Один из источников морали
9. Противоположность добру

Кроссворд 2





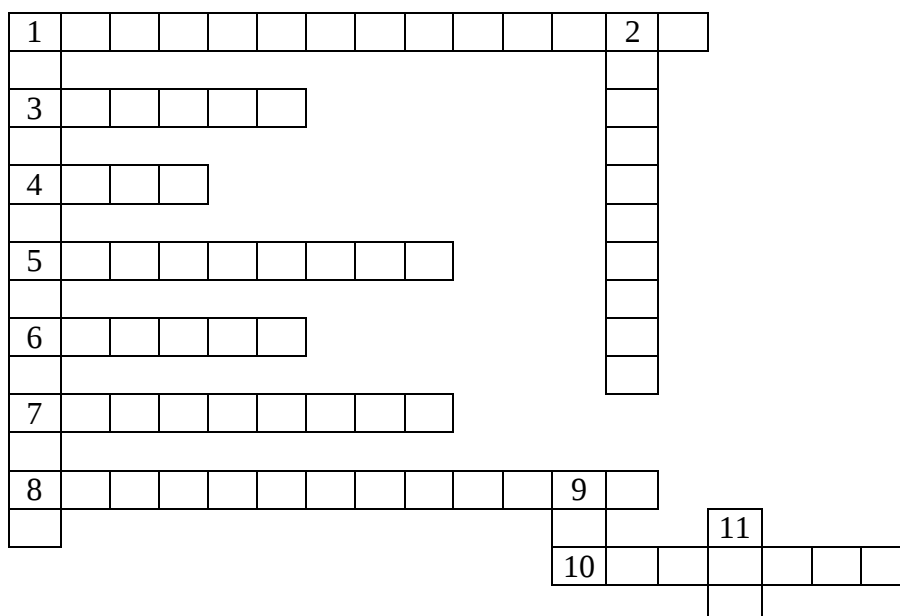
По горизонтали:

1. Практическое бытие морального сознания
5. «От ... до ненависти – один шаг»
6. Один из представителей этики разумного эгоизма
7. Предмет этики
9. Запрет в первобытной морали

По вертикали:

1. «От любви до ... – один шаг»
2. Моральный самоконтроль
3. Качество человека способного ответить добром на зло
4. Противоположность пессимизму
5. Субъект морали
8. Отказ от мирских благ
10. Один из источников морали

Кроссворд 3





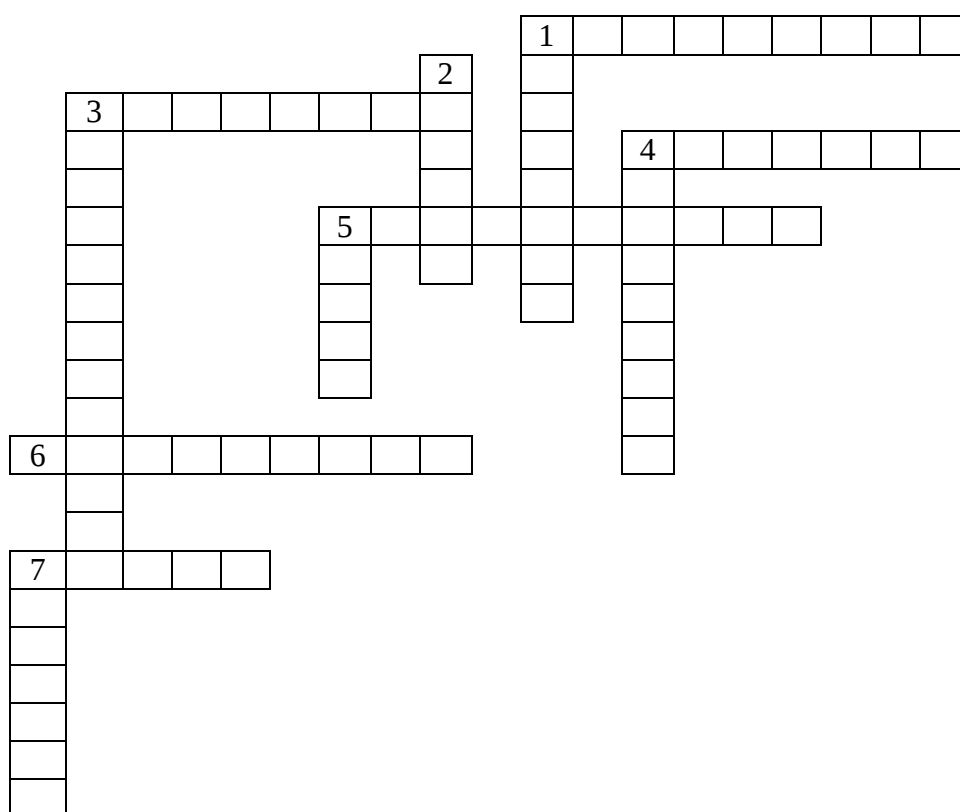
По горизонтали:

1. То, что Аристотель называл матерью всех добродетелей
3. Предмет этики
4. Чувство, которое испытывает человек в случае, когда его поведение не соответствует моральным нормам
5. Противоположность альтруизму
6. Противоположность верности
7. Одна из основных категорий этики стоиков
8. Принцип буржуазной морали
10. Связь между людьми, одна из главных социальных потребностей

По вертикали:

1. Процесс совершенствования человеком самого себя
2. Противоположность лени
9. Противоположность добру
11. Противоположность трудолюбию

Кроссворд 4



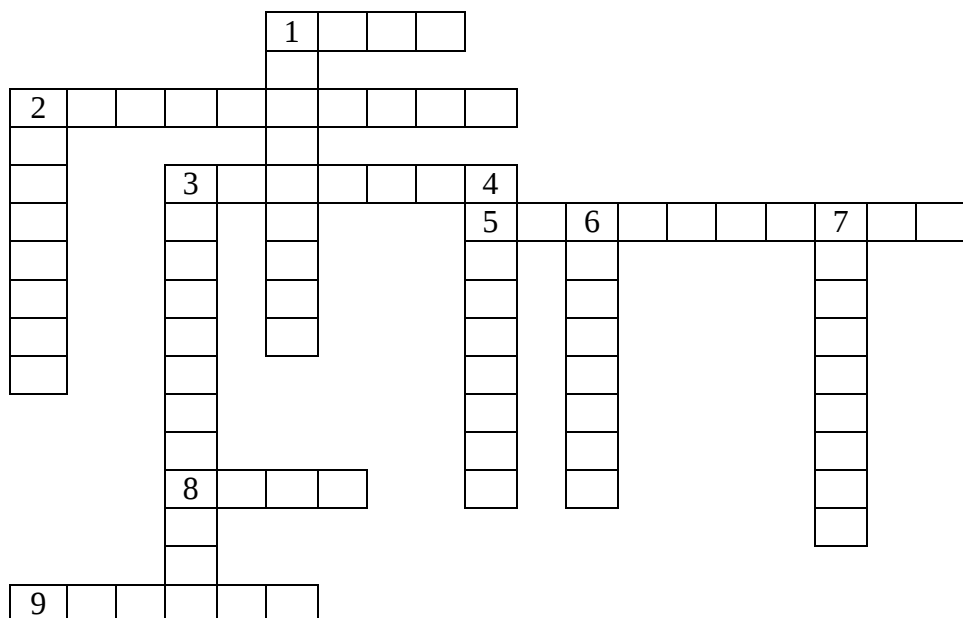
По горизонтали:

1. Противоположность великодушию
3. То же, что и храбрость, смелость
4. Дурной тон
5. Проявление человеколюбия
6. Идеология обывателей
7. Акт расплаты за причиненное зло

По вертикали:

1. Одна из трех добродетелей в Античной культуре
2. Способ регуляции человеческого поведения
3. Совокупность представлений о сущности мира и человека
4. Качество человека стремящегося к миру, ладу, порядку
5. Представитель этического утилитаризма

Кроссворд 5



По горизонтали:

1. Автор категорического императива
2. Тип отношения человека к моральным нормам (формализм)
3. Отрицательное моральное качество, откровенная неправда о другом человеке
5. Соблюдение моральных и этикетных норм
8. То, что не покидает человека даже в самые трудные минуты жизни: «... - Надежда – Любовь»
9. Один из источников морали

По вертикали:

1. Стремление пройти по служебной лестнице любой ценой
2. Древнекитайский мыслитель. Учитель Кун Фу Цзю
3. Один из принципов марксистской этики
4. Общепринятое значение, влияние человека
6. Противоположность щедрости
7. Украинский просветитель, автор концепции сродного труда

Раздел 1 - Этика

1. Этика буддизма
2. Конфуцианство
3. Даосизм
4. Гедонизм (Демокрит)
5. Этика Эпикура
6. Этический рационализм (Сократ)
7. Этический рационализм (Платон)
8. Этика стоиков (Сенека)
9. Этика стоиков (Марк Аврелий)
10. Этика Аристотеля
11. Христианская этика
12. Этика Ислама
13. Этический утилитаризм (Бентам)
14. Этический утилитаризм (Дж. Ст. Милль)
15. Этика разумного эгоизма (Гельвеций)
16. Этика разумного эгоизма (Чернышевский)
17. Этика долга Канта
18. Этика Сковороды
19. Этика Л.Толстого
20. Марксистская этика
21. Этика Н. Вернадского
22. Этика В.Соловьева
23. Этика Ф.Ницше
24. Этика Н. Рериха
25. Этика Н. Бердяева
26. Этика Вышеславцева
27. Этика прагматизма
28. Этика фрейдизма
29. Этика экзистенциализма
30. Этика Л. Рона Хаббарда

[illegible]

Индивидуальные задания Раздел 2 - Эстетика
Подготовить презентацию по одному из видов искусства

1. **Архитектура**
2. **Декоративно-прикладное искусство**
3. **Скульптура**
4. **Живопись**
5. **Графика**
6. **Художественная фотография**
7. **Музыка**
8. **Танец**
9. **Литература**
10. **Театр**
11. **Цирк**
12. **Кинематограф**
13. **Телевидение**
14. **Интернет**

Критерии оценивания.

Оценка индивидуального задания зависит от количества источников, используемых в его исполнении, а также степени творческой индивидуальной интерпретации материала.

Блок В
ОЦЕНИВАНИЕ

Вопросы итогового контроля

Этика

1. Проблема "двойной морали" в современном обществе.
2. Нравственность и справедливость.
3. Нравственность и проблема равенства : исторические ракурсы рассмотрения.
4. Отчужденность человека в современном обществе как моральная проблема.
5. Миф, фольклор, сказка в контексте моральной проблематики.
6. Моральные проблемы суицида.
7. Мораль и проблема наказания.
8. Моральные аспекты проблемы эвтаназии в современном обществе.
9. Моральные аспекты проблемы смертной казни.
10. Этика национальных отношений в современности.
11. История, сущность и формы этикета.
12. Проблемы профессиональной этики: деловая (предпринимательская) этика.
13. Религиозное сознание и мораль.
14. Мораль и мудрость.
15. Искусство и моральные проблемы человечества : художественные аспекты исследования в мировой (отечественной) литературе.
16. Моральные идеалы и поколения : исторические ракурсы.
17. Проблема взаимосвязи морали с другими формами общественного сознания: мораль и право.
18. Древность и современность: архетипы морального сознания в разных этнонациональных традициях мира
19. Проблема становления первобытных моральных норм
20. Этические проблемы в контексте Священных религиозных книг (за выбором: "Трипитака", "Библия", "Евангелие", "Веды", "Коран").
21. Этические проблемы рабства во взглядах античных мыслителей.

22. "Аристократическая мораль": историко-этичные аспекты осмысления.
23. Протестантская трудовая этика.
24. Православная трудовая этика.
25. Идеи морального прогресса в выдающихся социальных утопиях.
26. "Классовая мораль" в этике.
27. Этика Конфуция в контексте современного развития Китая.
28. Моральные заповеди Моисея.
29. Католическая и православная богословские традиции: особенности толкования христианских этических норм.
30. "Эссе" М. Монтеня как памятник ренессансной европейской мысли.
31. Русская художественно-этическая мысль 19 в.: творчество Л. Толстого и Ф. Достоевского.
32. Идеи дарвинизма в этике Нового Времени.
33. Мифоидеологии коммунистической марксистско-ленинской этики.
34. Особенности и общечеловеческая значимость восточной этической мысли : наследство Р. Тагора и М. Ганди.
35. Современный натурализм в этике: апология генной инженерии и психиатрии мозга как основы "модификации поведения" человека.
36. Проблемы "метаэтики".
37. Моральные ценности дружбы, любви семьи.
38. Проблема насилия в этике.
39. Проблема милосердия.
40. Благотворительность в современном мире: круг взглядов на проблему.

Эстетика

1. "Эстетические законы": понятие, сущность.
2. Сущность органического родства этико-эстетических сторон жизни в восточных культурах.
3. "Тайна красоты" в художественных поисках западных и восточных художников.
4. Отечественный фольклор, сказка в контексте формирования эстетических чувств.
5. Эстетическая культура и культура поведения.
6. Эстетическая культура личности.
7. Проблемы эстетического воспитания.
8. Феноменология "гламура" в контексте современного эстетического развития.
9. Эстетические основы православной религиозной системы.
10. Эстетические основы мусульманской религиозной системы.
11. Эстетические основы буддистской религиозной системы.
12. Стили и направления современного интерьерного дизайна.
13. Ландшафтный дизайн: исторические ракурсы.
14. Проблема гармонии в истории эстетической мысли.
15. Трагикомическое как эстетическая категория.
16. Проблема трагического конфликта в мировой и отечественной литературе.
17. А. Бергсон об эстетической природе комического.
18. Роль научных трудов М. Бахтина в исследовании народной культуры смеха.
19. В. Белинский о сущности эстетического идеала.
20. Система эстетических представлений в древнерусской книжной традиции.
21. Эстетические нормы в религиозной системе протестантизма.
22. Эстетические взгляды Вольтера.
23. Эстетика "Серебряного века" в отечественной культуре.
24. Эстетика натурализма и позитивизм.
25. Эстетическая концепция М. Чернышевского.
26. Эстетические проблемы в игровой концепции культуры Й.Хейзинги.
27. Художественное творчество как эстетический феномен.
28. Историческая роль книги Х.Ортеги-и-Гассета "Дегуманизация искусства".
29. Г. Гессе : блеск и убожество "искусства ради искусства" ("Игра в бисер").

30. Эстетические фундаменты современной массовой культуры.
31. Хеппенинг, перформенс как специфические эстетические явления 20 в.
32. Эстетическая составляющая современных молодежных субкультур.
33. "Соц-арт" как эстетический феномен.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Донбасская аграрная академия»

Факультет Агрономический

Кафедра Гуманитарных и социально-политических дисциплин

Образовательная программа бакалавриат

Направление подготовки/специальность	36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза
--------------------------------------	----------	-----------------------------------

Направленность (профиль)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
--------------------------	-----------------------------------

Курс 1

Семестр 2

Дисциплина «Этика и эстетика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Объясните, в чем заключается специфика моральной нормы.
2. Моральная культура общения
3. Искусство как вид эстетической деятельности.

Утверждено на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ О. М. Губарь Экзаменатор _____ О. М. Губарь
подпись подпись

ПОДПИСЬ

ПОДПИСЬ

Комплект итоговых оценочных материалов

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
УК-5.2. Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми						
ФТД.03 ЭТИКА И ЭСТЕТИКА						
<i>Задания закрытого типа</i>						
1 УК-5.2	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Какая форма правления предполагает наследственную передачу власти? 1) Республика 2) Демократия 3) Монархия 4) Фашизм					
	<i>Правильный ответ: 3</i>					
2 УК-5.2	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов формирования государственной политики. 1) Обсуждение и дебаты 2) Принятие решений 3) Формулирование проблемы 4) Реализация политики 5) Мониторинг и оценка 6) Разработка политических решений 7) Определение приоритетов <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>					
<i>Правильный ответ: 3762145</i>						
3 УК-5.2	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа:</i> Установите правильную последовательность этапов законодательного процесса в демократическом государстве. 1) Обсуждение и внесение поправок 2) Первое чтение законопроекта 3) Подписание и обнародование 4) Второе чтение законопроекта 5) Принятие закона <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>					
<i>Правильный ответ: 21453</i>						
4 УК-5.2	<i>Установите соответствие между политическими концепциями и их авторами</i>					
		Автор		Политическая концепция		
	А	Алексис де Токвиль	1	Левиафан		
	Б	Томас Гоббс	2	Общественный договор		
	В	Карл Маркс	3	Капитал		
	Г	Шарль де Монтескье	4	Дух законов		
	Д	Жан-Жак Руссо	5	О демократии в Америке		
<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>						
		А	Б	В	Г	Д
<i>Ответ: А5Б1В3Г4Д2</i>						
5 УК-5.2	<i>Установите соответствие между формами правления и их характеристиками.</i>					
		Форма правления		Характеристика		

	А	Авторитаризм	1	Управление осуществляется узкой группой элиты, интересы большинства граждан не учитываются.	
	Б	Демократия	2	Высокая концентрация власти в руках одного лица или небольшой группы, с ограниченной политической свободой.	
	В	Олигархия	3	Всеобъемлющий контроль государства над всеми аспектами жизни, подавление любых проявлений инакомыслия.	
	Г	Тоталитаризм	4	Власть основывается на прямом участии граждан в выборах и политике через свободные и справедливые выборы.	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г
Ответ: А2Б4В1Г3					
Задания открытого типа					
6 УК- 5.2	Дополните предложение: _____ – это признание народом законности и справедливости государственной власти.				
	Правильный ответ: легитимность				
7 УК- 5.2	Дополните предложение: _____ – это принципы устройства и функционирование политической власти в данном обществе в данный период времени				
	Правильный ответ: политический режим				
8 УК- 5.2	Дополните предложение: _____ – это процесс увеличения взаимосвязанности и взаимозависимости стран в экономической, политической и культурной сферах, приводящий к более тесной интеграции мирового сообщества.				
	Правильный ответ: глобализация				
9 УК- 5.2	Дополните предложение: Принципы и идеи, которые определяют цели и задачи политической организации и её деятельности, – это _____:				
	Правильный ответ: идеология				
10 УК- 5.2	Дополните предложение: Отличительной особенностью _____ политической системы является наличие четко разделённых ветвей власти, обеспечивающих взаимный контроль и баланс.				
	Правильный ответ: конституционной				
11 УК- 5.2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Определите, какой из нижеперечисленных принципов является основой функционирования современной демократической системы с точки зрения организации государственной власти.				
	А) Централизация власти Б) Разделение властей В) Персонализация власти Г) Монархия				
Ответ: Б					

	<i>Обоснование: В современной демократической системе принцип разделения властей играет ключевую роль в организации государственной власти. Этот принцип предполагает, что государственная власть делится на законодательную, исполнительную и судебную ветви, каждая из которых является независимой и имеет собственные функции. Такой механизм обеспечивает систему сдержек и противовесов, позволяющую предотвратить концентрацию власти в одних руках и снизить риск злоупотреблений. В отличие от централизованных систем или персонализированных режимов, где власть сосредоточена или зависит от конкретного лидера, принцип разделения властей способствует стабильности и транспарентности в управлении государством. Монархия в современной интерпретации редко рассматривается как полноценная модель демократии, так как наследственные порядки часто не предполагают широкого народного участия в управлении страной. Таким образом, именно разделение властей является базовым принципом, лежащим в основе демократического устройства государства.</i>
12 УК- 5.2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какая концепция в политологии определяется следующим образом: «...?... – это консолидированное выражение принципов и норм, лежащих в основе организации государственной власти и правовых институтов, что обеспечивает баланс интересов общества»? 1. Политическая культура 2. Политическая идеология 3. Конституционализм 4. Политическая система
	<i>Ответ: 3</i> <i>Обоснование: конституционализм представляет собой систему норм, принципов и институтов, зафиксированных в конституционных документах государства, которые определяют структуру распределения и ограничения государственной власти. Этот подход обеспечивает разделение властей, устанавливает правовые рамки для деятельности органов власти и гарантирует защиту прав граждан. В отличие от понятия «политическая идеология», которое включает совокупность взглядов и идей, или «политическая культура», отражающей ценности и традиции общества, конституционализм конкретизирует организацию и функционирование власти через юридически закреплённые нормы.</i>
13 УК- 5.2	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какие из следующих институциональных элементов считаются неотъемлемыми основами современного конституционного устройства в демократическом государстве? 1. Парламент как представительское собрание 2. Независимая судебная система 3. Система сдержек и противовесов 4. Неограниченная власть исполнительной ветви 5. Периодические национальные референдумы
	<i>Ответ: 123</i> <i>Обоснование:</i> 1. В конституционном устройстве демократического государства одним из ключевых элементов является парламент, который представляет интересы граждан и участвует в законотворческом процессе. 2. Независимая судебная система гарантирует справедливое разрешение споров и защиту прав граждан, обеспечивая возможность контроля за действиями других ветвей власти. 3. Система сдержек и противовесов служит для предотвращения концентрации власти в одних руках, распределяя полномочия между законодательной, исполнительной и судебной ветвями.

14 УК- 5.2	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.											
	Соотнесите политологические понятия и их содержание:											
	А	Политическая система	1	Совокупность институтов, норм и процессов, посредством которых осуществляется коллективное управление обществом и поддерживается стабильность распределения власти.								
	Б	Государство	2	Политико-территориальная организация общества, обладающая суверенитетом и монополией на применение насилия в целях поддержания порядка и защиты интересов граждан.								
	В	Политическая культура	3	Система ценностей, убеждений и норм, определяющих отношение граждан к политическим институтам и способам осуществления власти.								
Г	Политический режим	4	Способ организации и осуществления государственной власти, характеризующийся методами управления, формами легитимности и уровнем участия граждан в политических процессах.									
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
Правильный ответ: А1Б2В3Г4												
Обоснование: Политическая система – это интегрированный комплекс институтов, норм и процессов, направленных на коллективное управление обществом. Именно такое определение отражено в варианте 1, поэтому под буквой А выбирается цифра 1. Государство представляет собой политико-территориальную организацию, обладающую суверенитетом и монополией на применение насилия для обеспечения правопорядка. Это соответствует определению под цифрой 2, что оправдывает выбор ответа под буквой Б. Политическая культура включает в себя систему ценностей, убеждений и норм, которые формируют отношение граждан к власти и политическим институтам. Это определение наилучшим образом описано в варианте 3, поэтому под буквой В ставится цифра 3. Политический режим описывает способы организации и осуществления государственной власти, определяющиеся методами управления, формами легитимности и степенью участия граждан. Данное определение соответствует описанию под цифрой 4, поэтому под буквой Г выбирается цифра 4.												
15 УК- 5.2	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа											
	Дано четыре этапа в процессе демократизации, обозначенные цифрами, упорядочите этапы в логической последовательности:											
	1. Институционализация демократических выборов.											
	2. Мобилизация гражданского общества и массовые публичные протесты.											
	3. Появление и консолидация оппозиционных политических сил.											
4. Проведение законодательных реформ, направленных на защиту прав и свобод граждан.												
Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности.												
В обосновании кратко опишите содержание каждого этапа и его результат												
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												

	Правильный ответ: 2341 Обоснование: На начальном этапе часто происходят массовые публичные протесты и активизация гражданского общества (2). Эти протесты свидетельствуют о недовольстве существующим режимом и требуют перемен. Вслед за этим появляются и консолидируются оппозиционные политические силы (3), способные выдвигать альтернативные программы и объединять участников протестного движения. Для дальнейшего продвижения изменений необходимо провести законодательные реформы (4), которые закрепят гарантии гражданских прав и создадут новые правовые условия. Завершающим этапом становится институционализация демократических выборов (1) – процесс, когда новые нормы и механизмы перевоплощаются в стабильные демократические институты.					
16 УК- 5.2	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите последовательность этапов процесса демократизации государства, происходящего в условиях трансформации авторитарного режима. 1) Проведение первых свободных и справедливых выборов для легитимации нового политического курса 2) Усиление общественной критики и формирование оппозиционных движений 3) Обострение политического кризиса и утрата легитимности авторитарного режима 4) Заключение переходного соглашения между представителями режима и оппозиции 5) Проведение конституционных реформ и учреждение новых демократических институтов Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности. В обосновании кратко опишите содержание каждого этапа и его результат <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	Правильный ответ: 23451 Обоснование: Начинается с усиления общественной критики и формирования оппозиционных движений (2), когда гражданское общество обнаруживает проблемы и требует изменений. Затем происходит обострение политического кризиса и утрата легитимности авторитарного режима (3), что связано с потерей доверия населения. Далее, стороны пытаются урегулировать кризис с помощью заключения переходного соглашения (4), необходимого для подготовки к реформам. После этого проводятся конституционные реформы и создание новых демократических институтов (5), фиксирующие новые политические нормы. Завершаются преобразования проведением первых свободных и справедливых выборов (1), что легитимирует новый курс и закрепляет изменения.					
17 УК- 5.2	Вставьте в текст пропущенные слова Политическая система характеризуется как _____, имеющая структуру власти и формирующая _____ совокупность правил и норм, регулирующих политические отношения. Изменение режима может привести к политическому _____, меняя его основы и принципы. Список терминов: 1) Кризис 2) Институт					

	3) Доктрина <i>В ответе укажите последовательно номера и соответствующие им слова, ответы отделите запятой</i>
	<i>Правильный ответ: 2,3,1.</i>
18 УК- 5.2	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Объясните понятие «политический режим». Какие основные типы политических режимов существуют, и как они различаются по своим характеристикам?
	<i>Правильный ответ: Политический режим – это совокупность методов и способов осуществления власти в государстве, а также отношения между властью и обществом. Основные типы политических режимов включают демократические, авторитарные и тоталитарные режимы. Демократические режимы характеризуются свободными выборами, гарантиями прав человека и местным самоуправлением. Авторитарные режимы предполагают централизованную власть и ограниченные гражданские свободы, где организованные политические оппозиции часто подавляются. Тоталитарные режимы, в свою очередь, характеризуются полным контролем государства над всеми аспектами жизни, включая экономику, культуру и личную жизнь граждан. Различия между ними касаются степени ограничения свободы, уровня политической активности граждан и способов управления.</i>
19 УК- 5.2	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Проанализируйте основные функции государства. Как они взаимодействуют между собой и как влияют на общество в целом?
	<i>Правильный ответ: Государство выполняет несколько ключевых функций, включая защиту прав и свобод граждан, обеспечение правопорядка, развитие экономики, социальные функции и внешнюю политику. Эти функции взаимодействуют, обеспечивая стабильность общества. Например, функции защиты прав и правопорядка способствуют укреплению доверия граждан к государству, что, в свою очередь, способствует экономическому развитию. Внешняя политика, нацеленная на поддержание международного мира и безопасности, может повлиять на внутренние процессы, например, путем привлечения инвестиций и технологий. Все эти функции необходимы для создания здорового и функционирующего общества.</i>
20 УК- 5.2	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Проанализируйте влияние глобализации на национальные государства. В вашем ответе рассмотрите как положительные, так и отрицательные последствия глобализации.
	<i>Правильный ответ:</i> <i>Глобализация представляет собой комплексный и многогранный процесс, который влияет на все аспекты жизни, включая экономику, культуру, политику и право. В контексте национальных государств глобализация приносит как положительные, так и отрицательные последствия.</i> <i>Положительные последствия:</i> <i>Экономическое развитие: Глобализация способствует экономическому росту, поскольку страны получают доступ к международным рынкам, технологиям и инвестициям. Это позволяет развивающимся странам укреплять свои экономики, развивать инфраструктуру и создавать рабочие места.</i> <i>Культурный обмен: Глобализация способствует культурному многообразию и обмену знаниями. Люди из разных стран могут взаимодействовать и обмениваться своими культурными традициями, что ведет к расширению мировоззрения и улучшению взаимопонимания.</i> <i>Улучшение стандартов жизни: Глобализация, через международные компании и организации, может привести к улучшению стандартов жизни, например, через</i>

	доступ к качественным товарам и услугам, а также международным нормам труда. <i>Отрицательные последствия:</i> <i>Угрозы суверенитету:</i> Глобализация может привести к ослаблению суверенитета национальных государств, поскольку международные организации, такие как ВТО или МВФ, могут навязывать политические и экономические условия, которые не всегда совпадают с интересами данного государства. <i>Экономическое неравенство:</i> Глобализация способствовала увеличению разрыва между развитыми и развивающимися странами, создавая возможность для эксплуататорского поведения со стороны транснациональных корпораций. <i>Потеря культурной идентичности:</i> Углубление глобализации может привести к доминированию некоторых культур (чаще всего западных) над местными традициями, что в свою очередь угрожает культурной идентичности и социальному разнообразию.

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этика и эстетика» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин
от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой
гуманитарных и социально-политических дисциплин _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этика и эстетика» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин
от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой
гуманитарных и социально-политических дисциплин _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этика и эстетика» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин
от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой
гуманитарных и социально-политических дисциплин _____
«__» _____ 20__ г.